



**PRiME**  
Program in Rural M&E

# PRINCIPES FONDAMENTAUX DU S&E 1

Manuel de Formation

## Table des matières

1. Contexte du projet FIDA-CLEAR .....	3
Objectifs généraux du projet.....	3
2. Profile du participant .....	4
3. Aperçu du cours: Principes Fondamentaux de S&E 1 .....	4
a. Format du cours .....	4
b. Objectifs du cours.....	4
c. Programme de déroulement du cours .....	5
4. Étude de Cas .....	11
5. Cadre Logique .....	16
6. Plan de collecte de données .....	18
7. References du cours.....	20
8. Terminologie clé.....	21

## 1. Contexte du projet FIDA-CLEAR

En novembre 2016, le Fonds International pour le Développement Agricole (FIDA) et les Centres d'apprentissage sur l'évaluation et les résultats (*Centers for Learning on Evaluation and Results - CLEAR*) ont entrepris un projet de trois ans visant à améliorer les pratiques de suivi et d'évaluation dans le secteur rural. Le projet est en cours d'exécution par l'intermédiaire du Centre CLEAR pour l'Amérique latine et les Caraïbes (CLEAR LAC), basé au Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), Mexico.

Le programme inaugural de formation et de certification sur les Principes Fondamentaux du S & E comprendra:

- Principes Fondamentaux du S & E 1: 5 jours, octobre 2017, Rome, Italie
- Une évaluation multi-format en ligne (choix multiples et études de cas appliquées)
- Principes fondamentaux du S & E 2: 5 jours, avril 2018 (provisoire), Lieux à déterminer

Le cours sera dispensé en anglais, en espagnol et en français. Les cours seront par la suite organisés à des endroits sélectionnés deux fois par an.

Le FIDA et CLEAR exécuteront le Cadre de Formation et de Certification sur le S&E en Développement Rural en modules progressifs, afin de garantir à la fois la qualité et une amélioration progressive. Au fur et à mesure que le projet se déroule, le FIDA et CLEAR effectueront des évaluations avant et après les activités de chaque module, complétées des boucles de rétroaction pour améliorer et affiner chaque étape. Enfin, le matériel de cours et les «Leçons apprises» générées par le Cadre de Formation et de Certification sur le S & E en Développement Rural deviendront disponibles comme biens publics.

### Objectifs généraux du projet

L'objectif général du Cadre de Formation et de Certification est d'établir un programme de formation «S & E en développement rural» de haute qualité qui sera utilisé pour certifier les professionnels affiliés et autres professionnels du développement rural du FIDA.

Le projet vise à atteindre les objectifs suivants:

- 1) Améliorer la base de compétences pour le S & E dans les pays clients financés par le FIDA dans le secteur rural
- 2) Élaborer un répertoire de connaissances pour les matériels de formation en S & E axés sur les zones rurales
- 3) Élaborer un programme de certification mondialement reconnu pour le S & E dans le développement rural

Le cours de Principes Fondamentaux de S & E 1 constituent la première étape dans la réalisation de ces objectifs.

## 2. Profile du participant

Les participants au programme inaugural de Formation et Certification en S & E seront principalement le personnel de l'Unité de Gestion de Projet et les représentants du gouvernement actuellement en coopération avec le FIDA. En outre, les cours de formation comprendront tout autre fonctionnaire de ministère ou gouvernement intéressé et les consultants, représentants des institutions partenaires et le personnel d'autres institutions financières internationales et des banques multilatérales de développement.

## 3. Aperçu du cours: Principes Fondamentaux de S&E 1

### a. Format du cours

Le cours comprendra une combinaison de conférences, d'exercices pléniers et d'exercices en petits groupes. Pour les exercices en petits groupes, les participants travailleront à travers une étude de cas fondée sur un projet du FIDA (voir la section 4).

Le travail en groupe est une composante essentielle du cours. **Le cours est conçu pour être principalement basé sur des ateliers, dans lesquels les participants peuvent travailler à travers des tâches et des problèmes qui imitent leurs activités quotidiennes.** Les instructeurs sont là pour faciliter le travail en groupe, en répondant aux préoccupations du monde réel. Il y aura un aperçu de base de la théorie du S & E, mais l'orientation principale du cours sera la façon d'améliorer le S & E au niveau du projet.

### b. Objectifs du cours

À la fin du cours des Principes Fondamentaux du S & E 1, les participants:

- Identifieront le but principal du suivi et de l'évaluation
- Apprendront les concepts et terminologie fondamentaux du S & E
- Développeront les composantes essentielles du S & E: Théorie du changement, Cadre Logique, collecte de données
- Élaboreront un plan de S & E pouvant être mis en œuvre
- Apprendront comment lier efficacement le S & E à la planification et à la mise en œuvre du projet

### c. Programme de déroulement du cours

#### Calendrier: PRINCIPES FONDAMENTAUX DU S&E 1

Contenu		Mode d'enseignement	Objectifs pédagogiques
Journée 1			<b>Notions sur le S&amp;E, Théorie du changement, Cadre Logique</b>
9:00-10:00	Aperçu de la formation du FIDA-CLEAR	<p><b>Présentation:</b> Structure de la formation</p> <p><b>Discussion plénière:</b> 1) Présentation des participants 2) Discussion sur les attentes</p>	Vue d'ensemble du cours et attentes
10:00-12:00	Notions et Principes Fondamentaux du S&E	<p><b>Discussion plénière:</b> - Pourquoi S&amp;E? - Différences entre S &amp; E</p> <p><b>Présentation:</b> Notions de S &amp; E - définitions et exemples</p> <p><b>Exercice de groupe:</b> Introduction à l'étude de cas et à l'exercice sur le suivi</p>	<p>Importance du S &amp; E</p> <p>Définition de la terminologie</p> <p>Comprendre et appliquer les bases du suivi</p>
12:00-13:00	Théorie du Changement	<p><b>Présentation et exercices de groupe:</b> Introduire la théorie du changement avec des exemples et une étude de cas assignée</p>	<p>Comprendre l'importance de la théorie du changement</p> <p>Apprendre les étapes clés pour construire une</p>

			<p>théorie du changement</p> <p>Comprendre le parcours entre la mise en œuvre du projet et les résultats (Pourquoi la théorie du changement est-elle importante pour obtenir des résultats?)</p>
13:00-14:30	<i>Déjeuner</i>		
14:30-15:30	<i>Théorie du changement (suite)</i>	<p><b>Présentation et exercices de groupe: (suite)</b></p> <p><b>Exercice de groupe:</b> concevoir une théorie du changement pour des études de cas assignées</p>	Appliquer les notions et les étapes clés de la théorie du changement
15:30-17:00	Cadres Logiques	<b>Présentation et exercices de groupe:</b> comment convertir une théorie du changement en Cadre Logique	Apprendre les composantes de base d'un Cadre Logique
Journée 2			<b>Développement d'indicateurs, introduction à la collecte de données</b>
9:00-10:30	Cadre Logique (révision)	<p><b>Discussion plénière:</b></p> <p>Rapport sur l'exercice Cadre Logique,</p> <p>défis dans la création de Cadre Logique,</p> <p>intégration de Cadre Logique dans des projets propres</p>	Comprendre les défis dans la création d'un Cadre Logique, abordant les problèmes réels dans la création d'un Cadre Logique

10:30-13:00	Développer des indicateurs pour suivre et mesurer	<p><b>Présentation + Exercices pléniers:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels indicateurs devrions-nous suivre et mesurer?</li> <li>- Indicateurs SMART</li> <li>- Indicateurs RIMS</li> </ul> <p><b>Exercice de groupe:</b> Développer les Indicateurs pour étude de cas</p>	<p>Comprendre l'importance des indicateurs mesurables</p> <p>Appliquer aux processus de conversion d'un concept / objectif en un indicateur</p> <p>Construire des indicateurs pour un projet agricole</p>
13:00-14:30	<i>Déjeuner</i>		
14:30 – 17:00	Introduction à la collecte de données	<p><b>Discussion en plénière:</b> défis des projets propres</p> <p><b>Présentation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour quels indicateurs devrions-nous collecter des données? À quel moment du cycle de projet devrions-nous collecter des données?</li> <li>- Quels types de données devrions-nous collecter (quantitatives / qualitatives)?</li> <li>- Collecte de données secondaires par rapport à la collecte primaire (temps, coût, qualité)</li> </ul> <p><b>Exercice de groupe:</b> collecte de données pour l'étude de cas en Afghanistan</p>	<p>Comprendre l'importance de la collecte de données qui éclaireront la mise en œuvre et la conception du projet</p> <p>Répondre au défi de multiples exigences en matière de rapports</p> <p>Développer des protocoles sur la façon de choisir les sources de données, en fonction du temps, du coût et de la qualité</p> <p>Comprendre la différence entre les données quantitatives et qualitatives, y compris leurs rôles complémentaires</p>

			dans le cycle du projet
<b>Journée 3</b>			<b>Collecte de données primaires: quantitatives</b>
9:00 – 13:00	Collecte de données Quantitatives	<i>Présentation et exercices:</i> outils de collecte de données quantitatives, observations structurées et enquêtes	Acquérir des connaissances sur les méthodes de collecte de données quantitatives  Apprendre à appliquer les meilleures pratiques en matière de collecte de données primaires aux observations et aux enquêtes
13:00-14:30	<i>Déjeuner</i>		
14:30 – 15:30	Collecte de données quantitative (suite)	<i>Présentation et Exercices: (suite)</i>	
15:30 – 17:00	Échantillonnage quantitatif	<i>Présentation and Exercices</i>	Apprendre les notions de base de l'échantillonnage quantitatif (probabilité)
<b>Journée 4</b>			<b>Collecte de données primaires: qualitatives</b>
9:00 – 13:00	Collection de données Qualitatives	<i>Présentation et exercices:</i> outils de collecte de données qualitatives, entretiens et groupes de discussion	Acquérir des connaissances sur les méthodes de collecte de données qualitatives  Apprendre comment appliquer les meilleures pratiques en matière de collecte



			de données primaires aux entretiens et groupes de discussion
13:00-14:30	<i>Déjeuner</i>		
14:30 – 15:30	Collecte de données qualitatives (suite)	<i>Présentation et exercices: (suite)</i>	
15:30 – 17:00	Échantillonnage qualitatif	<i>Présentation et exercices</i>	Apprendre les notions de base de l'échantillonnage qualitatif
<b>Journée 5</b>			<b>S &amp; E et plans de collecte de données</b>
9:00 – 10:30	Intégrer la vérification des données dans le Cadre Logique	<i>Exercice de groupe:</i> Moyens Données de vérification	Comment intégrer la collecte de données dans un Cadre Logique complet
10:30 – 11:30	TIC pour la collecte et la gestion des données	<i>Présentation</i>	Découvrir comment le FIDA utilise la technologie pour la collecte et la gestion des données
11:30 – 13:00	Élaborer un plan de collecte de données	<i>Exercice de Groupe</i>	Appliquer les meilleures pratiques en matière de S & E et de collecte de données pour élaborer un plan réalisable
13:00-14:30	<i>Déjeuner</i>		
14:30-15:30	Intégrer le suivi et la collecte de données dans la planification du projet	<i>Présentation + Exercice de groupe: Programme de Travail et Budget Annuels</i>	Intégrer la collecte de données dans la planification de projets
15:30-16:30	Évaluation - Consignes	<i>Présentation: plate-forme Cornerstone, consignes d'évaluation, questions et réponses</i>	Comprendre les étapes nécessaires pour achever l'évaluation de certification

16:30-17:00	Réflexions	<i>Discussion en plénière:</i> connaissances acquises, attentes sur la façon d'appliquer les connaissances acquises au travail de chaque jour	Examinez comment ou lorsque les enseignements du cours peuvent être utilisés dans les tâches quotidiennes
-------------	------------	--	--

## 4. Étude de Cas

C'est l'étude de cas qui sera utilisée pour tous vos travaux collectifs tout au long du cours. Chaque groupe recevra l'une des composantes de l'instructeur. Les groupes travailleront à travers leurs composantes respectives pendant la semaine. Chaque jour, les participants auront 1 à 2 devoirs de groupe, dans lesquels vous appliquerez ce que vous avez appris lors des conférences et des activités de classe. L'étude de cas est un résumé d'un projet financé par le FIDA, qui a été modifié légèrement à des fins de formation. Si vous souhaitez consulter les rapports complets du projet, ils sont disponibles dans le dossier "étude de cas" partagé avec vous.

### MICROFINANCE RURALE ET SOUTIEN A L'ELEVAGE, AFGHANISTAN

#### Problème et contexte de développement

*Problème général: Niveaux élevés de pauvreté, concentrés dans les zones rurales*

- La pauvreté en Afghanistan est omniprésente, avec environ 42% de la population vivant sous le seuil de pauvreté et 20% de plus vivant très près du seuil de pauvreté.
- La pauvreté est fortement concentrée dans les zones rurales, en particulier chez les ménages dépendant du bétail et des activités agricoles.
- Il existe deux groupes majeurs vulnérables à des niveaux de pauvreté plus élevés:
  - Kuchis, un groupe de pasteurs nomades d'ethnies minoritaires (environ 1,5 million de personnes), qui dépendent fortement du bétail et des modes de migration pour leurs moyens de subsistance.
  - Les ménages dirigés par des femmes, qui sont souvent soumis à une discrimination, ainsi que des possibilités limitées d'emploi et d'entrepreneuriat.

*Premier Facteur contributif : déclin dans l'élevage*

- Au cours des 20 dernières années, le nombre d'animaux dans tout l'Afghanistan a considérablement diminué.
- La réduction du bétail a été attribuée à des sécheresses persistantes, à des conflits en cours et à l'augmentation de la maladie.
- Les petits troupeaux de volailles, appartenant presque exclusivement et gérés par des femmes, ont presque disparu.
- En outre, les ménages ruraux n'ont souvent pas les moyens de procurer des soins de santé adéquats au bétail.

*Deuxième Facteur contributif : incapacité d'accéder à des services financiers efficaces*

- Au début de 2002, le secteur bancaire en Afghanistan s'est complètement effondré et aucun prestataire formel de services financiers n'a été opérationnel.
- À la fin de 2002, un mécanisme national d'investissement et de soutien en matière de microfinance (MISFA) a été lancé pour fournir des fonds, une assistance technique et une

formation à de nouveaux intermédiaires financiers. L'objectif général de MISFA est de fournir un soutien flexible et de haute qualité pour aider à créer un secteur de microfinance solide.

- Toutefois, le secteur de la microfinance reste faible et ne s'est pas engagé effectivement dans les secteurs de l'agriculture et de l'élevage.

### **Solutions proposées et objectifs de développement**

Le Programme de la microfinance rurale et de soutien à l'élevage (PMRSE) s'est concentré sur deux interventions interconnectées, visant à améliorer les revenus ruraux, la sécurité alimentaire et l'état nutritionnel des ménages pauvres et vulnérables dans certaines zones de l'Afghanistan. Cela comprenait (1) l'amélioration de la microfinance rurale dans les zones rurales et aux «plus pauvres des pauvres», et (2) le soutien aux ménages ruraux pour adopter et améliorer les activités d'élevage génératrices de revenus. En fournissant à la fois des services de soutien financier et à l'élevage, le projet a permis d'accroître le nombre et la productivité des entreprises agricoles dans les régions rurales d'Afghanistan.

- RMLSP cible trois groupes spécifiques: les petits agriculteurs et les éleveurs; femmes et ménages dirigés par des femmes; et les Kuchis nominatifs et réinstallés.
- Les activités du programme sont mises en œuvre dans dix provinces: Badakhshan, Balkh, Baghlan, Bamyán, Herat, Kabul, Kunduz, Jawzjan, Nangarhar et Takhar.
- RMLSP est un programme de 7 ans.
- Le programme est mis en œuvre par le ministère des Finances de l'Afghanistan et le Ministère de l'Agriculture, de l'Irrigation et de l'Élevage (MAIL).

### **Les composantes du projet**

Le projet comprend:

- a. **Microfinance rurale:** ces composantes visent à accroître l'accès à un éventail plus large de produits et services de microfinance adaptés aux besoins spécifiques du secteur de l'élevage. Les composantes de microfinance rurale ciblent spécifiquement les femmes et les ménages dirigés par des femmes (composantes 1 et 2).
- b. **Soutien à l'élevage:** ces composantes visent à renforcer les systèmes de production animale des ménages ruraux pauvres tout en développant leurs possibilités de commercialisation et en améliorant la production, la productivité et les revenus locaux (Composantes 3, 4 et 5).

#### ***Composante 1: Service innovateur***

Cette composante prend en charge les organisations partenaires de MISFA en offrant une plus large gamme de services financiers durables dans les zones rurales, répondant aux exigences du marché des clients ruraux potentiels.

- Les produits traditionnels de microfinance ne répondent pas aux besoins des pauvres ruraux en Afghanistan.

- Il est nécessaire de développer des produits de microfinance qui tiennent compte des contraintes auxquelles sont confrontés les groupes cibles du RMLSP
- Il est nécessaire de développer des produits financiers qui tiennent compte des contraintes auxquelles sont confrontées les populations cibles du projet: les femmes, les kuchis nomades et les petits agriculteurs. Il s'agit notamment de produits qui tiennent compte des besoins locaux: modes de financement islamiques, financement flexible pour les communautés nomades et produits innovants qui tiennent compte des contraintes politiques locales.
- Cette composante comprend les étapes suivantes:
  - Les organisations partenaires de MIFSA peuvent soumettre une proposition de projet dans laquelle elles proposent des opportunités de microfinance innovantes.
  - Les projets sont sélectionnés et sont admissibles au financement. Ce financement couvrirait les essais pilotes des produits, l'élaboration de modèles commerciaux pour la fourniture de nouveaux services et l'extension de nouveaux produits. Plus précisément, le financement couvre les coûts liés à la mise en place de nouvelles activités, aux coûts opérationnels continus, à la formation et au développement de systèmes, et à la fourniture d'un financement initial pour les prêts.
  - Les produits de microfinance sont ensuite testés et déployés dans les communautés cibles.

### ***Composante 2: Relèvement du niveau financier du "Pauvre des pauvres"***

L'objectif de cette composante est de tester et d'élaborer une méthodologie de microfinance appropriée pour l'Afghanistan, qui aidera à fournir un soutien financier aux «plus pauvres des pauvres», qui ne sont généralement pas inclus dans les programmes traditionnels de microfinance.

- Il est nécessaire d'élaborer un programme spécial pour les plus pauvres, en particulier certains des secteurs les plus vulnérables de la population qui se situent au sommet de l'échelle économique et sont généralement exclus de la microfinance traditionnelle. Certaines organisations non gouvernementales (ONG) expérimentent une approche innovante pour répondre à cette partie de la population, par le biais d'un «programme de relèvement du niveau financier». Le modèle de relèvement de niveau intègre les éléments de ciblage et de transfert de fonds des programmes d'aide sociale et présente une activité entrepreneuriale par la formation et une subvention d'actifs. La clé du modèle de relèvement de niveau est le suivi minutieux de plusieurs services de développement pour faciliter la stabilité de la consommation et, par la suite, le développement de l'entreprise.
- Les bénéficiaires reçoivent un ensemble intégré d'allocations en espèces, un avoir (comme les poulets) avec une formation et des soins de santé de base. Au début du programme, les clients apprennent un bon comportement en matière d'épargne et les bases de la gestion financière.
- Les bénéficiaires sont identifiés par une méthodologie participative d'évaluation rurale (PRA), y compris la cartographie sociale, le classement de la richesse et les entretiens au niveau communautaire. Sur la base des PRA, les 20% inférieurs des ménages ont été identifiés, d'où une sélection supplémentaire a été faite pour définir les ménages cibles finaux.
- Cette composante est exécutée par BRAC, une ONG ayant la capacité, l'expérience et l'engagement de tester cette approche. BRAC utilisera son expérience réussie au Bangladesh et la reproduira pour cibler les plus démunis en Afghanistan.

### ***Composante 3: Projet d'élevage de volailles en basse-cour :***

L'objectif de la composante 3 est de fournir aux femmes et aux femmes chefs de ménage pauvres, les compétences, les connaissances et les intrants initiaux dont elles ont besoin pour s'engager dans des activités de volailles en basse-cour.

- Dans chacune des communautés sélectionnées, une formatrice féminine, bien respectée dans la communauté, sera identifiée et formée. Par la suite, les formateurs facilitent la formation intensive des bénéficiaires et organisent la fourniture de poulets améliorés, la vaccination régulière contre la maladie de Newcastle (ND), l'amélioration des poulaillers, la préparation des aliments mixtes et la commercialisation des œufs.
- Les groupes de producteurs de volailles villageois (VPPG) seront également mis en place pour permettre aux groupes de femmes villageoises de maintenir l'approvisionnement en intrants et d'organiser les vaccinations.
- La FAO est le fournisseur de services responsable de la mise en œuvre, en raison de l'expérience et des antécédents des organisations dans la mise en œuvre de projets similaires dans le pays. La FAO rend compte directement à l'Unité de coordination du RMLSP, chargée d'évaluer dans quelle mesure la FAO fournit les services avec la diligence raisonnable, la qualité requise et le budget convenu.

### ***Composante 4: Développement de la chèvre laitière***

L'objectif de cette composante est de fournir aux femmes et aux femmes chefs de ménage pauvres, les compétences, les connaissances et les intrants initiaux dont elles ont besoin pour s'engager dans la production de chèvre laitière à petite échelle.

- Le RMLSP distribue des paquets technologiques pour améliorer les systèmes de production de chèvre à un groupe initial de femmes pauvres. Les paquets contiennent des informations sur l'amélioration des races locales de chèvres, ainsi que des informations nutritionnelles et sanitaires. Les paquets comprennent également des informations sur l'endroit où obtenir les intrants nécessaires pour mettre en œuvre ces nouvelles technologies.
- La production de lait et de produits laitiers est soutenue par la vulgarisation de races de chèvres laitières améliorées et adaptées, des technologies efficaces pour améliorer la productivité, y compris l'amélioration de l'alimentation et la gestion et de la santé. Des technologies améliorées de collecte et de traitement du lait qui captent la valeur ajoutée sont également favorisées.
- Le personnel d'extension, soit des ONG, soit des services de vulgarisation du gouvernement, est formé sur des approches participatives tenant compte des différences entre les sexes, sur les problèmes techniques et les changements organisationnels.
- ICARDA, une ONG, est le fournisseur de services responsable de la mise en œuvre de l'ensemble de la composante, en raison de l'expérience et des antécédents des organisations dans la mise en œuvre d'un projet similaire dans une autre province de l'Afghanistan. L'ICARDA relève directement de l'Unité de coordination RMLSP.

### ***Composante 5: Amélioration de l'accès aux services de santé animale pour les Kuchis nomades***

L'objectif de la composante 5 est de développer un modèle permettant aux Kuchis nomades d'accéder aux services essentiels de santé animale.

- Les Kuchi nomades possèdent une proportion considérable de la population de moutons et de chèvres en Afghanistan et l'accès aux services vétérinaires est une préoccupation majeure pour ceux-ci, en particulier pour lutter contre les maladies sérieusement contagieuses et potentiellement dévastatrices en utilisant la vaccination. En raison du niveau d'instruction faible de la plupart des Kuchi, il pourrait être difficile d'identifier suffisamment de Kuchi qui soient capables et intéressés à gérer avec succès le cours de formation de paravent six mois assez intensif et hautement technique. La formation de Kuchi comme Auxiliaires Vétérinaires de Base (AVB) est bien plus adaptée à la situation de Kuchi comme les AVB peuvent se déplacer avec leurs familles et leurs clans, porter un petit stock de fournitures vétérinaires nécessaires et être réapprovisionné dans diverses unités de matériel vétérinaire (VFU) situés le long de leurs itinéraires migratoires.
- Dans le cadre du RMLSP, 20 Kuchi AVB sont sélectionnés et formés à partir de groupes Kuchi connus pour habiter la région nord. En outre, dans le cadre du RMLSP, un livret de poche des emplacements VFU, des noms de personnel et des numéros de téléphone cellulaire est préparé et distribué par l'intermédiaire du fournisseur de services et du conseil de Kuchis à autant de Kuchi que possible afin que les Kuchi puissent toujours localiser et contacter la VFU la plus proche le long de leurs routes migratoires pour obtenir des services préventifs et thérapeutiques ou pour rééquiper leurs AVB.
- La composante est exécutée par le fournisseur de services, la Fondation Aga Kahn. Le personnel du fournisseur de services organise, anime et supervise les opérations avec le soutien de l'Association Vétérinaire d'Afghanistan.

### ***Menaces et défis potentiels***

- Bien que les femmes soient généralement plus impliquées que les hommes dans les activités d'élevage, le bétail est généralement détenu par le ménage (entre hommes et femmes) ou par des hommes. En ce qui concerne les microcrédits, on dénonce des femmes qui reçoivent des prêts auprès du FMI ciblant spécifiquement les femmes, mais qui remettent le prêt à leurs maris ou à d'autres hommes de leur famille.
- Il est possible que les hommes dans les régions puissent empêcher les femmes de participer aux activités du programme, en particulier dans les régions politiquement plus instables
- Le pays présente des précipitations imprévisibles et fait souvent face à des sécheresses prolongées et sévères
- La situation de sécurité du pays peut empêcher la mise en œuvre du programme à certains endroits.
- Les organismes d'établissement de normes religieuses ont souvent du mal à certifier des produits et services de microfinance compatibles avec l'islam.
- Le programme, ses acteurs et les donateurs peuvent avoir des difficultés à être socialement acceptés par la population locale.

## 5. Cadre Logique

	Résumé/nom	Indicateur	Moyens de vérification	Risques / hypothèses
Impact / finalité				
Effets				
Extrants				



Activités				
Intrants				

## 6. Plan de collecte de données

	Indicateur	Quelles sont les méthodes de collecte de données ?	Quand combien de fois la collecte devrait s'effectuer ?	Qui est chargé d'effectuer la collecte ?	Quel est le cout de la collecte d'informations	Commentaires ou remarques
Réalisation 1						
Réalisation 2						
Réalisation 3						

Extrait 1						
Extrait 1						
Ajouter autant que nécessaire						

## 7. References du cours

IPDET Handbook. Module 8. Data Collection

Methods. [https://www.measureevaluation.org/resources/training/materials/data-quality-portuguese/DATA\\_COLECTION.pdf](https://www.measureevaluation.org/resources/training/materials/data-quality-portuguese/DATA_COLECTION.pdf)

Glossary of Key Terms in Evaluation and Results Based Management (OECD, 2010)

<https://www.oecd.org/dac/evaluation/2754804.pdf>

Morra Imas, Linda G.; Rist, Ray C.. 2009. The Road to Results : Designing and Conducting Effective Development Evaluations. World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/2699>

Peersman, Greet (2014). Overview: Data Collection and Analysis Methods in Impact Evaluation:

Methodological Briefs - Impact Evaluation No. 10, Methodological Briefs no. 10, <https://www.unicef-irc.org/publications/755/>

NSF. (2010). The 2010 user-friendly handbook for project evaluation. Retrieved from:

<https://www.purdue.edu/research/docs/pdf/2010NSFuser-friendlyhandbookforprojectevaluation.pdf>

World Bank Results Terminology [http://siteresources.worldbank.org/INTISPMA/Resources/383704-1184250322738/3986044-1250881992889/04\\_WorldBank\\_Results\\_Terminology.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTISPMA/Resources/383704-1184250322738/3986044-1250881992889/04_WorldBank_Results_Terminology.pdf)

Zall Kusek, Jody; Rist, Ray C.. 2004. Ten Steps to a Results-Based Monitoring and Evaluation System : A Handbook for Development Practitioners. Washington, DC: World Bank. © World Bank.

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/14926> License: CC BY 3.0 IGO

## 8. Terminologie clé

Activités: les actions entreprises par les responsables du projet, qui sont nécessaires pour produire les résultats

Évaluation: évaluation temporelle d'un projet; plusieurs types de questions d'évaluation, y compris: pertinence, efficacité, efficience, impact, durabilité

Finalité: un résultat à plus long terme qui décrit les améliorations à long terme pour la vie des ruraux pauvres. Il devrait y avoir un lien logique entre les extrants du projet, les réalisations et la finalité.

Indicateur: une mesure qui peut être utilisée pour suivre ou évaluer une action. Les indicateurs peuvent être qualitatifs (dans ce cas, ils comportent généralement des commentaires verbaux des bénéficiaires) ou quantitatifs (dérivés des mesures de l'action).

Intrants: les ressources nécessaires à la mise en œuvre des activités du projet; comprennent: les personnes, les fournitures, les fonds

Suivi: un processus continu de collecte et de traitement de l'information; suit l'avancement des projets, par rapport aux objectifs fixés et plans

Réalisations: les changements qui se produisent lorsque les bénéficiaires ou d'autres acteurs ciblés utilisent de nouvelles compétences, pratiques et / ou ressources grâce au projet. Les réalisations peuvent décrire les changements au niveau des personnes, des institutions et des systèmes.

Extrants: produits ou services directs fournis par le projet. L'équipe du projet a un niveau élevé de contrôle sur les extrants.